



Recomendación BigPicnic 4: Educación y seguridad alimentaria

TEMÁTICA DE BIGPICNIC



EDUCACIÓN Y
SEGURIDAD ALIMENTARIA

PRIORIDADES FOOD 2030



NUTRITION

SDGs



Objetivos de Desarrollo
Sostenible de las
Naciones Unidas

Recomendaciones

General: La alimentación y la seguridad alimentaria son temáticas que deberían estar integradas en todos los niveles de los sistemas de aprendizaje formal e informal.

- Facilitar formación / instrucción e información coherente, precisa y accesible sobre la alimentación, los productos alimenticios y los procesos de fabricación desde la edad más temprana posible.
- Incluir las materias de cocina y cultivo de plantas alimenticias (en los huertos de los colegios) en el plan de estudios nacional.
- Apoyar proyectos que fomenten el intercambio de conocimientos entre grupos de actores, el personal educativo y el público pertinente sobre temas relacionados con la alimentación y la seguridad alimentaria, incluyendo tanto las dimensiones medioambiental y biológica como la social y la cultural.
- Basarse en la variedad de conocimientos locales para implantar medidas en distintas situaciones para fomentar hábitos alimentarios saludables y culturalmente pertinentes en lugares en los que haya alimentos disponibles. Estas medidas pueden ser textos en los envases, la disponibilidad de distintos alimentos y los precios de los alimentos.
- Asociar las campañas que promueven una alimentación saludable con las campañas a favor de la producción y el consumo sostenibles.

Antecedentes

Es cada vez más importante tanto comprender el concepto de seguridad alimentaria como adoptar conductas que mejoren la seguridad alimentaria a nivel local, regional, nacional y mundial. En cada comunidad existe una relación diferente con la comida y con la seguridad/inseguridad alimentaria en función de su contexto socioeconómico y cultural. No obstante, este tema, junto con sus

dimensiones medioambiental, biológica, social (incluida la justicia social) y cultural, no suele abordarse de manera significativa fuera de los sistemas educativos. Por consiguiente, la integración y la actualización de los conceptos y los valores de la seguridad alimentaria en todos los niveles y en todas las edades requieren un enfoque de aprendizaje continuo.

Esto representa al mismo tiempo un reto y una oportunidad para las organizaciones del ámbito de la educación formal e informal. Ambos sectores educativos son clave en la integración de los conceptos y los valores de la seguridad alimentaria, no solo entre los niños, sino también en los demás niveles educativos hasta la educación terciaria y en la comunidad en general. No es suficiente con conocer los contenidos, la educación debe incorporar también el aprendizaje a través de experiencias para integrar los conceptos y los valores de la seguridad alimentaria. Los jardines botánicos juegan un papel clave como espacios para promover la conservación relacionada con la alimentación y la seguridad alimentaria tanto en su labor educativa como en sus trabajos de investigación. Pueden aprovechar las actividades existentes para involucrar al público y conectar con movimientos comunitarios para colaborar en el desarrollo de actividades más inclusivas para educar e implicar al público. Junto con el sector de la educación formal, los espacios de aprendizaje informal, como los jardines botánicos, las organizaciones de protección del patrimonio y los museos, tienen la oportunidad de integrar esta temática y trabajar con una amplia gama de públicos y comunidades.

Resultados

El público identificó la educación en alimentación como un elemento de gran importancia. Por otra parte, los datos recopilados indicaron también que la gente no solo valora la sensibilización sobre temas relacionados con la alimentación, sino también las actividades que promueven un cambio de conducta. Algunos de los puntos que se mencionaron fueron los siguientes: entender cómo acceder a información sobre la alimentación, la importancia de las etiquetas de los alimentos, la adquisición de competencias alimentarias (por ej. cómo cultivar, preparar, cocinar y manipular los alimentos), saber más sobre el origen de los alimentos y en qué consiste una dieta equilibrada. En la evidencia empírica recopilada aparecen claramente la conciencia del impacto negativo de la obesidad, los desórdenes alimenticios y la necesidad de una dieta saludable. Al mismo tiempo, la gente siente que la información facilitada por los medios de comunicación y las autoridades públicas no es fiable, lo que dificulta aún más la elección de los alimentos sobre una base informada. Las acciones de co-creación relacionadas con la sostenibilidad, los alimentos culturalmente adecuados y su disponibilidad y la promoción de estas ideas fueron valoradas porque facilitan el necesario suministro de información a las distintas comunidades.

Conclusión

La educación es clave para el cambio social y la educación sobre la seguridad alimentaria requiere un enfoque que debe ser pertinente desde el punto de vista emocional y cultural. Además, la provisión de conocimientos debería realizarse con un enfoque basado en acciones a fin de garantizar la autonomía a la hora de elegir los alimentos sobre una base informada. La integración de los conceptos y los valores de la seguridad alimentaria también requiere un enfoque de aprendizaje continuo basado en el conocimiento, situado en contextos auténticos y en experiencias y que tenga en cuenta las diferencias sociales y culturales. Se pueden tomar medidas que tengan en cuenta el contexto social local implantando elementos en el entorno a modo de mecanismo para sensibilizar, redefinir la relación de la gente con la comida y promover cambios en la conducta relacionada con la elección de los alimentos. El sistema de educación formal debe desarrollar una mayor y más detallada atención curricular a los temas relacionados con la seguridad alimentaria. Las instituciones de educación informal, como los jardines botánicos y los museos, tienen el potencial de convertirse en una plataforma de confianza para fomentar la elección de alimentos sostenibles en una amplia gama de públicos.



Bergamo Botanic Garden photo archive

Citas

“Estamos empezando con los niños ahora y ni siquiera llegamos a todos ellos. ¿Y qué podemos hacer con las personas que ya no están escolarizadas? Son las más numerosas, las que más dinero tienen y resulta extremadamente difícil llegar a ellas.”

Participante en Viena (Austria).

“...visitar el Jardín Botánico y ver que la pera está etiquetada como un alimento extraño me resultó un poco raro... es uno de los alimentos que me recuerdan mi infancia y uno de mis recuerdos favoritos de un alimento.”

Participante en Meise (Bélgica).

Big Picnic

Los informes completos de las recomendaciones políticas BigPicnic están disponibles en nuestro sitio web.

W: www.bigpicnic.net
E: BigPicnic@bgci.org
Twitter: [@BigPicnic_EU](https://twitter.com/BigPicnic_EU)